

Leeruitkomsten flexibel onderwijs Leraar Engels

Bijlage bij de informatiegids
tweedegraads opleidingen flexibel
Onderwijs bachelor deeltijd

2020-2021

De modules van de TLO in beeld

2 afstudeermodules met een keuze uit de afstudeerrichting avo, bo-vmbo of bo-mbo:

toepassing in dagelijkse praktijkcontext van de gekozen afstudeerrichting

4 hoofdfasemodules gericht op het volledige tweedegraads werkveld:

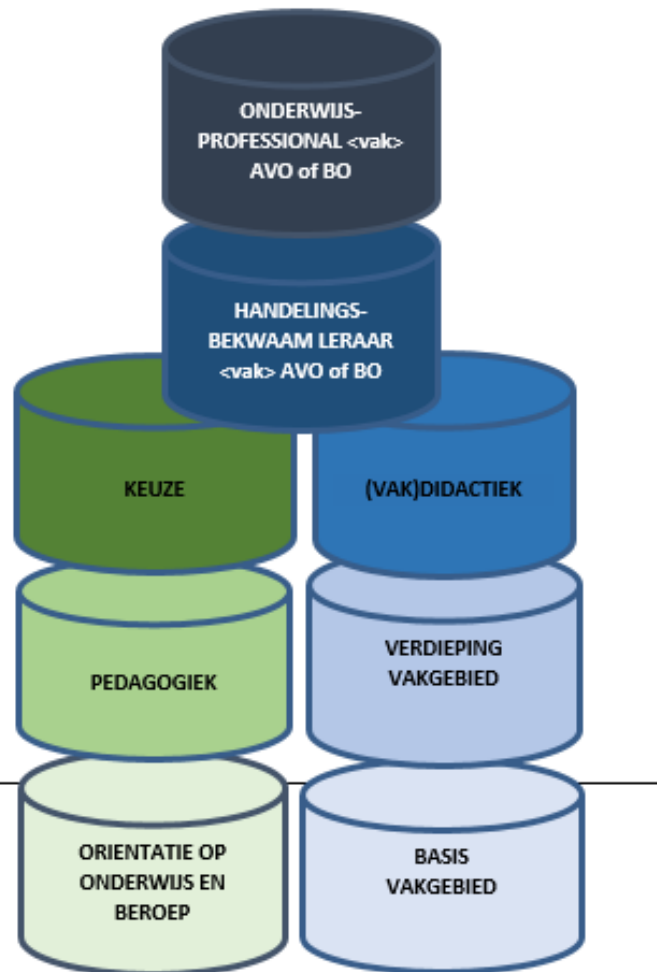
verwerving beroepscompetenties voor brede bevoegdheidsgebied binnen gekozen vak en een eigen keuzemodule (verdiepend/ verbredend, bijvoorbeeld minor)

POSTPROPEDEUSE

PROPEDEUSE

2 propedeusemodules

oriëntatie op en basis van vak en beroep



TLO-BREDE LEERUITKOMSTEN FLEXIBELE DEELTIJD 2020-2021

Leraar Engels

PROPEDEUTISCHE FASE	
MODULE	LEERUITKOMST
ORIËNTATIE OP ONDERWIJS EN BEROEP	<p>Oriëntatie op je pedagogisch handelen</p> <p>Als pedagoog begeleid je leerlingen¹ in hun ontwikkeling zowel op cognitief als emotioneel gebied. In een authentieke, begeleide praktijkcontext observeer je gedrag van leerlingen en leraren en verricht je zelf een aantal onderwijsactiviteiten². Je demonstreert aan de hand van beelden en feedback (van zowel leerlingen als begeleiders) dat je leerlingen motiveert door je enthousiasme en betrokkenheid. Je maakt contact met leerlingen en laat zien dat je de leiding durft te nemen. Je reflecteert op je eigen handelen en op datgene wat je geobserveerd hebt met behulp van actuele, relevante en (wetenschappelijke) theorieën en concepten. Je geeft aan wat je ontwikkelpunten op pedagogisch gebied zijn en beschrijft je eerste ideeën over de pedagogische functie van de school, jezelf als leraar en de organisatie van leerlingbegeleiding.</p>
	<p>Oriëntatie op je didactisch handelen</p> <p>Als didacticus stimuleer je leerlingen om te leren. Je laat in de voorbereidingen van je onderwijsactiviteiten zien dat je het leren van de leerlingen relateert aan de wijze waarop jij je les inricht. Je onderbouwt daarbij je didactische keuzes met behulp van actuele, relevante en theoretische concepten op het gebied van leren en didactiek. Je voert minimaal vijf onderwijsactiviteiten uit in een authentieke, begeleide praktijkcontext en blikt vervolgens terug op deze activiteiten. In je reflectie geef je aan wat je ontwikkelpunten op didactisch gebied zijn.</p>
	<p>Oriëntatie op je rol van professional in het tweedegraads gebied</p> <p>Als professional demonstreer je dat je een breed overzicht hebt van het actuele werkveld in het tweedegraads gebied. Daartoe schets je in woord en/of beeld hoe het onderwijs in Nederland, en specifiek binnen het tweedegraadsgebied, is ingericht en wat onder de kwalificerende, socialiserende en persoonsvormende functies van het onderwijs verstaan wordt. Om dit helder te krijgen helpt het om over de landsgrenzen heen te kijken. Je onderzoekt minimaal twee actuele thema's en/ of dilemma's die spelen in het onderwijs, bijvoorbeeld aan de hand van een mediadossier.</p>
	<p>Persoonlijke professionele ontwikkeling</p> <p>Je reflecteert op je geschiktheid als leraar in het tweedegraadsgebied en de opleiding en onderbouwt dit met eigen praktijkervaring, persoonlijke kwaliteiten, motivatie en relevante theoretische kennis. Aan de hand van een verricht onderzoek(je) toon je aan dat je over een onderzoekende houding beschikt. In dit onderzoek of in andere activiteiten maak je zichtbaar dat je in een iteratief proces je eigen producten kunt verbeteren, bijvoorbeeld middels de DBE-cyclus. Je laat ook zien dat je proactief communiceert om je omgeving ook daadwerkelijk als leeromgeving te benutten. Je geeft je eerste vervolgstappen aan voor je eigen professionele ontwikkeling en een voorlopige voorkeur voor een afstudeerrichting (avo/(v)mbo).</p>
BASIS VAKGEBIED LERAAR ENGELS	<p>Taalbeheersing basis</p> <p>Je communiceert in het Engels, zowel mondeling als schriftelijk, over uiteenlopende onderwerpen in formele en informele contexten op C1-niveau. Daarbij gebruik je zowel receptief als productief de bij het niveau passende woordenschat en grammatica. Je hanteert de theorie van de fonetiek bij het verbeteren van je eigen uitspraak.</p>
	<p>Taalkunde: fonetiek</p> <p>Je hanteert de theorie van de fonetiek bij het transcriberen van gesproken en geschreven teksten. Je herkent en verbetert uitspraakfouten in het eigen taalgebruik en dat van medestudenten.</p>
	<p>Taalkunde: grammatica basis</p> <p>Je toont aan dat je een grammaticale kennis van het Engels hebt op C1 niveau. Deze kennis wordt gehanteerd bij het toepassen en uitleggen van grammaticale onderwerpen passend bij het tweedegraads MVT-gebied. Je herkent en verbetert grammaticale fouten in het eigen taalgebruik en dat van anderen.</p>

¹ Onder 'leerlingen' wordt ook verstaan studenten, cursisten, deelnemers e.d.

² Onderwijsactiviteiten: (delen van) lessen, bijlessen, trainingen, begeleiding etc.

	<p>Literatuur Je leest jeugdliteratuur en kunt de inhoud van de boeken vertalen naar geschikt lesmateriaal voor jongeren en je gebruikt essentiële literaire termen in opdrachten over jeugdliteratuur.</p>
	<p>Cultuur en samenleving: de Verenigde Staten Je beschrijft de Amerikaanse cultuur en samenleving. Je hebt kennis van de in de kennisbasis vastgestelde thema's, waaronder de geschiedenis, de politiek, de cultuur en de belangrijkste maatschappelijke vraagstukken van de Verenigde Staten. Je bent je bewust van de verschillen in omgangsvormen, normen en waarden van Nederland en de Verenigde Staten.</p>
	<p>Cultuur en samenleving: het Verenigd Koninkrijk Je beschrijft de Britse cultuur en samenleving. Je hebt kennis van de in de kennisbasis vastgestelde thema's, waaronder de geschiedenis, de politiek, de cultuur en de belangrijkste maatschappelijke vraagstukken van het Verenigd Koninkrijk. Je bent je bewust van de verschillen in omgangsvormen, normen en waarden van Nederland, het Verenigd Koninkrijk.</p>

HOOFDFASE	
MODULE	LEERUITKOMST
VERDIEPING VAKGEBIED LERAAR ENGELS	<p>Taalbeheersing verdieping Je communiceert in het Engels, zowel mondeling als schriftelijk, over uiteenlopende onderwerpen in academische, formele en informele contexten op C2-niveau. Daarbij gebruik je zowel receptief als productief de bij het niveau passende woordenschat, grammatica en fonetiek.</p>
	<p>Taalkunde: grammatica verdieping Je toont aan dat je een grammaticale kennis van het Engels hebt op C2 niveau. Deze kennis wordt gehanteerd bij het toepassen en uitleggen van grammaticale onderwerpen. Je herkent en verbetert grammaticale fouten in het eigen taalgebruik en dat van anderen.</p>
	<p>Cultuur, kunst en literatuur Je hebt inzicht in en legt verbanden tussen cultuur, kunst en literatuur uit Engelstalige landen. De kunst & literatuur bestaat uit verschillende genres, auteurs en tijdvakken. Je interpreteert en analyseert, met gebruik van je kennis van land en samenleving, de cultuur, kunst en literatuur en plaatst deze in een historische context. Je toont aan dat je door deze kennis intercultureel competent bent: je bent je bewust van de verschillen in omgangsvormen, normen en waarden in Engelstalige culturen, en tussen Engelstalige en de Nederlandse culturen.</p>
	<p>Verdieping elective Je toont aan dat je je Engelse kennis verbreedt en/of verdiept binnen minstens vier sub domeinen die voorkomen in de kennisbasis. Je maakt je keus op basis van je interesse en/of eisen van het toekomstig werkveld.</p>
	<p>Landelijke taal toets: Cambridge Proficiency English (CPE)³ Je communiceert in het Engels, zowel mondeling als schriftelijk, over uiteenlopende onderwerpen in academische, formele en informele contexten op C2-niveau. Daarbij gebruik je zowel receptief als productief de bij het niveau passende woordenschat, grammatica en fonetiek.</p>
	<p>Landelijke kennisbasis leraar Engels Je beheerst de kennisbasis Engels voor de domeinen en op de cognitieve niveaus zoals die in de op het moment van toetsing geldende toetsmatrijs voor de LKT (landelijke kennis toets) vastgesteld zijn.</p>
PEDAGOGIEK	<p>Pedagogisch klimaat in klas en groep Je creëert binnen gangbare authentieke praktijkcontexten in zowel avo als (v)mbo door waarneembaar gedrag een ordelijk en veilig leer- en leefklimaat, waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot sociale, competente en zelfstandige mensen. Je motiveert leerlingen om te leren en stimuleert leerlingen om verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces. Je houdt aantoonbaar rekening met de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van leerlingen en met verschillen tussen leerlingen, waaronder verschillen in afkomst en cultuur. Je stemt je pedagogisch-didactisch handelen af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Je verantwoordt je pedagogisch handelen op basis van kennis van ontwikkeling van adolescenten, inzichten in groepsdynamica, (interculturele) communicatie en principes van klassenmanagement.</p>
	<p>Leerlingbegeleiding Je brengt in kaart hoe de leerlingbegeleiding op een school wordt vormgegeven en welke functies hierbij zijn betrokken. Je beschrijft welke rol jij als docent kan en wil spelen in de begeleiding van leerlingen in brede zin van het woord, zowel in avo als (v)mbo. Je signaleert leer-, gedrags- en ontwikkelingsproblemen en –stoornissen en houdt hier rekening mee in je onderwijs en begeleiding. Je onderbouwt je pedagogisch-didactisch handelen door middel van vakliteratuur. Je benoemt welke taken mentoren en studieloopbaanbegeleiders hebben, zowel in avo als (v)mbo en welke gespreksvaardigheden zij nodig hebben. Je benoemt je eigen ontwikkelpunten op het gebied van mentoraat en studieloopbaanbegeleiding.</p>
	<p>School en maatschappij Je onderzoekt de pedagogische functie van de school waarbij je ingaat op welke manier jouw school invulling geeft aan burgerschap. Ook onderzoek je welke sociaalmaatschappelijke rol jij als docent hebt in relatie tot kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming en welke ethische verantwoordelijkheden dit met zich meebrengt. Je draagt bij aan burgerschapsvorming waarbij je rekening houdt met diversiteit in de samenleving en de maatschappelijke, regionale en internationale ontwikkelingen en de morele ontwikkeling van leerlingen.</p>

³ Officiële landelijke Cambridge Proficiency English Tentamen (CPE).

KEUZE	<i>(afhankelijk van keuze student. In algemene termen kan gezegd worden dat de leeruitkomst in ieder geval is dat de student zichzelf qua kennis en/of vaardigheden op (minimaal) HBO niveau verbreedt en/of verdiept ten opzichte van de specifieke lerarenopleiding die hij volgt.)</i>
VAKDIDACTIEK	<p>Vakdidactiek basis</p> <p>Je laat zien dat je op de hoogte bent van de basisbegrippen uit de vakdidactiek en die kunt toepassen op lesontwerpen. Je laat zien dat je de organisatie van een les kunt ontwerpen en uitvoeren. Je laat zien dat je lessen kunt ontwerpen vanuit doelgerichte taaldidactiek, met een bewuste keuze voor werk- en toetsvormen. Je laat zien dat je beschikt over een breed repertoire aan werkvormen, klas-senprocedures en coachmanieren om het leren binnen taalonderwijs te bevorderen.</p>
	<p>Vakdidactiek verdieping</p> <p>Je voert vakdidactisch verantwoorde onderwijsactiviteiten uit binnen een authentieke (deels begeleide) praktijkcontext, waarbij je het leren van de leerlingen van nu, met verschillende talenten en achtergronden, faciliteert en stimuleert. Je zet daarvoor op verantwoorde wijze (digitale) leermiddelen en activerende werkvormen in en creëert een veilig en effectief werk – en leerklimaat. Je laat zien dat je een basisvisie op talenonderwijs ontwikkeld hebt die je ook kunt vertalen naar de praktijk. Je evalueert je vakdidactisch handelen op grond van eigen reflectie en ontvangen feedback van onder andere leerlingen en begeleiders.</p>
	<p>Portfolio Digitale geletterdheid</p> <p>Je toont via je portfolio Digitale geletterdheid aan dat je ICT bewust inzet in je onderwijs:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Online arrangeren: Je ontwerpt, ontwikkelt en evalueert (Design Based Education) een online arrangement voor jouw vak waarin de indicatoren van het domein didactisch handelen van de docent (onderdelen C6) van de Generieke Kennisbasis geborgd zijn. Je arrangement is UDL-based en stelt (jouw) leerlingen in staat om plaats- en tijdonafhankelijk aan tenminste één (sub)domein van de onderwijsdoelen (vmbo onderbouw, vmbo bovenbouw, havo/vwo onderbouw, kwalificaties mbo) voor jouw vakgebied te werken. Je ontwikkelt een prototype dat je test bij de doelgroep. Op basis van de testgegevens, de feedback van tenminste één medestudent en je vakdidacticus of vakdocent stel je je prototype bij. In de rapportage verantwoord je de keuzes die je gemaakt hebt in relatie tot C6 van de Generieke Kennisbasis. · Mediawijsheid: Je ontwerpt, ontwikkelt en evalueert (Design Based Education) een product, met betrekking tot mediawijsheid, waarin de indicatoren van het domein pedagogisch handelen van de docent (onderdelen C6) van de Generieke Kennisbasis geborgd zijn. Je ontwikkelt een prototype dat je test bij de doelgroep. Op basis van de testgegevens, de feedback van tenminste één medestudent, je vakdidacticus of vakdocent en het werkveld stel je je prototype bij. In de rapportage verantwoord je de keuzes die je gemaakt hebt in relatie tot C6 van de Generieke Kennisbasis.

AFSTUDEERFASE	
MODULE	LEERUITKOMST
HANDELINGS BEKWAAM LERAAR ENGELS AVO of BO	<p>Handelingsbekwaam leraar in jouw vakgebied binnen de door jou gekozen afstudeerrichting</p> <p>Je past jouw kennis, vaardigheden en inzichten toe in de praktijk van jouw afstudeerrichting als een handelingsbekwaam vakdocent binnen de kaders van de bekwaamheidseisen. Dat betekent dat je doelmatig en intercultureel sensitief handelt t.a.v. leerlingen, collega's en alle andere betrokkenen, in het voorbereiden, uitvoeren, evalueren en ontwikkelen van onderwijs op jouw school en dat je je handelen onderbouwt vanuit actuele inzichten uit theorie en praktijk.</p>
ONDERWIJS PROFESSIONAL LERAAR ENGELS AVO of BO	<p>Afstudeeronderzoek: didactisch ontwerp als leraar in jouw vakgebied binnen de door jou gekozen afstudeerrichting</p> <p>Je demonstreert in je vakgebied en je gekozen afstudeerrichting onderzoekend vermogen bij het ontwerpen van een begeleide leer(werk)omgeving afgestemd op het niveau en de kenmerken van je leerlingen voor het realiseren van leerprocessen door een volledige ontwerpcyclus te doorlopen door:</p> <ul style="list-style-type: none"> - op basis van een eigen probleemanalyse in de huidige leer(werk)omgeving onderbouwd met relevante bronnen, perspectieven en gegevens een onderzoeksvraag te formuleren - een ontwerp te ontwikkelen waarbij diverse bronnen worden geraadpleegd en perspectieven worden gezocht over leren en begeleiden welke afgewogen worden voor het ontwerp - deze bronnen en perspectieven ook te gebruiken om het uiteindelijke ontwerp te verantwoorden - het ontwerp uit te voeren en systematisch te evalueren op de realisatie van de beoogde leerprocessen - het uitgevoerde proces en resultaat te beschrijven - en op het proces en resultaat te reflecteren. <p>Professioneel profiel als leraar in jouw vakgebied binnen de door jou gekozen afstudeerrichting</p> <p>Je expliciteert en ontwikkelt je eigen professionele identiteit door in professionele dialoog met anderen tot oordelen te komen wat in een specifieke situatie onderwijspedagogisch-didactisch wenselijk is. Daarbij verbind je een eigen visie op je vakgebied en onderwijs binnen je afstudeerrichting met actuele literatuur en voorbeelden uit je eigen onderwijspraktijk. Je betreft daarbij expliciet de drie functies van onderwijs (kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming), digitalisering binnen onderwijs en maatschappij, en ook het bredere perspectief van de internationale context, de kenmerken van de beroepsgroep en de school als organisatie. Je onderbouwt je visie met actuele vakdidactische, pedagogische en vakoverstijgende inzichten en dilemma's uit literatuur, onderzoek en je eigen praktijk. Je geeft zelfstandig vorm aan je professionele ontwikkeling, ook als online-professional, en schetst de volgende fase van je eigen onderwijssloopbaan.</p>

N.B. Leeruitkomsten kunnen op grond van doorontwikkeling aangescherpt worden. Wie begonnen is aan een module, kan volgens de regels van NHL Stenden bij een wezenlijke verandering (bijvoorbeeld in de toetsing of de leeruitkomst) het volgende studiejaar de module of leeruitkomst nog in de 'oude vorm' afmaken. Daarna is de nieuwe vorm leidend.

